

# ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)-2022

в 4-8 и 11 классах

### Общие сведения

Нормативная база

1. Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
2. Приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 »;
3. Письмо Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022году»;
4. Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

ВПР в 4-8 и 11 классах в 2022 г. проводилась в два этапа: весной 2022 года написали работы по географии и истории обучающиеся 11 класс, по русскому языку, географии и биологии – обучающиеся 6 класса. Далее работы были перенесены на осенний период.

По решению педагогического совета, протокол № 1 от 25.08.2022 результаты ВПР осеннего были приняты в качестве входного мониторинга качества образования обучающихся:

- выявление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных программ учащимися;
- выявление проблем и определения путей их решения;
- определение пробелов в знаниях школьников для корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Работы проводились согласно графику ВПР

### Результаты ВПР-2022

Класс	Дата/период	Предмет	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%	% качества
5	Осень 2022	Русский язык	Сулима НА.	26	25	4	44	48	4	52
	Весна 2022	Окружающий мир	Мезрина ЕР.	26	26	0	15,38	50	34,62	84,62

	Осень 2022	Математика	Свирщева ЮА.	26	24	8,33	41,67	41,67	8,33	50
6	Осень 2022	Русский язык	Сулима НА.	25	22	4,55	45,45	45,45	4,55	50
	Осень 2022	Биология	Дмитриева ОВ.	25	24	8,33	50	37,5	4,17	41,67
	Осень 2022	История	Смирнова НА.	25	22	0	50	36,36	13,64	50
	Осень 2022	Математика	Свирщева ЮА.	25	22	4,55	59,09	31,82	4,55	36,37
7	Весна 2022	Русский язык	Мезрина НВ Васильева АВ	53	47	8,51	48,94	38,3	4,26	42,56
	Весна 2022	Биология	Дмитриева ОВ	25	23	8,7	47,83	43,48	0	43,48
	Осень 2022	Математика	Свирщева ЮА	26	24	8,33	50	33,33	8,33	41,66
	Осень 2022	География	Нуркова НН	28	27	0	22,22	55,56	22,22	77,78
8	Осень 2022	Биология	Дмитриева ОВ	25	22	16,31	48,52	29,87	5,3	35,17
	Осень 2022	Русский язык	Сулима НА	25	23	8,7	52,17	39,13	0	39,13
	Осень 2022	Математика	Лапушкина С.Г.	25	21	9,52	47,62	38,1	4,76	42,86
	Осень 2022	Английский язык	Лоскутова Е.А. Матюшина М.А.	25	22	9,09	59,09	27,27	4,55	31,82
	Осень 2022	История	Смирнова НА	25	22	0	50	36,36	13,64	50
9	Осень 2022	Химия	Сергеева ВЮ	25	21	0	33,33	28,57	38,1	66,67
	Осень 2022	Обществознание	Смирнова НА	25	24	4,17	58,33	33,33	4,17	37,5
	Осень 2022	Математика	Свирщева ЮА	25	23	8,7	43,48	39,13	8,7	47,82
	Осень 2022	Русский язык	Сулима НА	25	24	8,33	41,67	41,67	8,33	50
11	Весна 2022	История	Смирнова НА	25	22	0	50	31,82	18,18	50
	Весна 2022	География	Нуркова НН	25	24	0	50	37,5	12,5	50

### Сравнение отметок с отметками по журналу

#### Итоги ВПР в 9 классе

#### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

**Математика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

**Обществознание**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

**Химия**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

**8 класс****Русский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

**Математика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

### **История**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

### **Английский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

### **Биология**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

### **6 класс**

#### **Русский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

### Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

### История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

### 7 класс

#### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	78,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38

Всего	47	100
-------	----	-----

### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	78,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76
Всего	51	100

### Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

### 11 класс

#### История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
Всего	22	100

#### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Высокое качество знаний (выше 50 % и выше) показали:

В 5 (4) классе:

по русскому языку (учитель Сулима НА);

по окружающему миру (учитель Мезрина ЕР.);

по математике (учитель Свирцева ЮА).

В 6 (5) классе:

по истории (учитель Смирнова НА)

В 7 (6) классе:

по географии (учитель Нуркова НН.)

В 8 (7) классе

по истории (учитель Смирнова НА)

в 9 (8) классе:

по русскому языку (учитель Сулима НА.);

по химии (учитель Сергеева В.Ю.)

В 11 классе:

по географии (учитель Нуркова НН);

по истории (учитель Смирнова НА)

Низкое качество знаний (ниже 20%):

Нет

Результаты ниже среднегородских показали обучающиеся 7 класса по математике.

При сравнении результатов ВПР с отметками ЭЖ не было выявлено значительных расхождений. В 92 % случаев обучающиеся повысили свои результаты.

По сравнению с отчетным периодом - отметками за год 2020-2021 учебного года снижение результатов показали учащиеся 7 класса по математике.

Более всего ошибок (справились 30 % и менее) выявлено при проверке следующих умений:

4 класс

Окружающий мир

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 25,17 %.

5 класс

Русский язык

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-12,5% - 25%.

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 25%-31,5 %

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 25 %.

Математика

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – 20 %.



2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 26,67 %.
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 20 %.
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-23,33%.

#### 7 класс

##### Русский язык

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 25,76 % -28,76 %

##### Математика

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 9,52%
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4,76%

##### Биология

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии-9,09 %
2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 13,64 %
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека -9,09

#### 8 класс

##### Русский язык

1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -0%
2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка-7 %
  3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-11 %
  4. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги -22,22%
  5. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы -22,22%

#### Математика

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 25 %
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -6,25 %
3. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей .Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам-25%

#### Обществознание

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 28,57 %.
2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- 16,67 %

#### Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:  
*Руководителям МО*

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, организовать корректировку рабочих программ, включив в них повторение, по тем предметам, которые показали низкое качество знаний, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

**Учителям**

- 1) проанализировать результаты ВПР; при необходимости произвести корректировку рабочих программ.
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

20.11.2022 г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Виноградова СВ./