

Принята
Педагогическим Советом ОУ
30 августа 2021 года
Протокол №1



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 256 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ГБОУ СОШ № 256 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

В настоящее время современное школьное образование в соответствии с ФГОС переходит на новую ступень развития. ФГОС НОО ориентируется на системно-деятельностный подход, выделяет не только личностные и предметные, но и метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) результаты. Целью нового образовательного стандарта является воспитание инициативного, ответственного, высоконравственного, владеющего навыками саморазвития и самовоспитания гражданина России.

Важная роль в этом процессе отведена начальной школе. Именно в начальных классах школьники оказываются в новых социальных условиях, где необходимо не только заявлять о себе, своих потребностях, отстаивать свои границы, но и уметь слушать и слышать собеседника, уважительно относиться к чужому мнению, проявлять доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимовыручку и конструктивно разрешать возникающие конфликты и противоречия. Выполнение требований стандарта невозможно без освоения коммуникативных навыков обучающимися в начальной школе.

1.1. Актуальность программы по «Формированию коммуникативных навыков у обучающихся начальной школы»

Важную роль при переходе школьного образования на новую ступень деятельности и развития в соответствии с ФГОС (опирающимся на системно-деятельностный подход) выполняет начальная школа. Одна из главных целей ФГОС НОО — воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного, умеющего осваивать образовательное пространство, владеющего навыками саморазвития и самовоспитания гражданина России.

Важной частью нового стандарта являются требования к освоению коммуникативных навыков младших школьников.

На сегодняшний день большинство младших школьников владеют коммуникативными навыками — навыками общения на весьма среднем, а

зачастую и низком уровне. Это выражается в увеличении количества обучающихся с достаточно высокой личностной и социальной тревожностью. Растут случаи неприятия детей одноклассниками, переживания учащимися одиночества, проявления агрессивного поведения в отношении сверстников. Нарушение социальной адаптации закрепляет девиантное поведение обучающихся, увеличивает риски употребления ПАВ (начиная с раннего подросткового возраста), способствует формированию противоправного и антиобщественного поведения детей и подростков.

Если развитию познавательной сферы уделяется достаточно много времени, то формированию коммуникативной компетенции современных школьников уделяется недостаточное внимание. Между тем, умение быть в диалогических отношениях с другими, с миром, не только позволяют человеку развиваться в духовном, нравственном, эмоциональном аспекте, но и выстраивать отношения сотрудничества и сотворчества, т.е. выходить на более высокий уровень жизнедеятельности.

Владение коммуникативными навыками позволяет личности адаптироваться в социуме, снижает уровень личностной тревожности и напряженности, позволяет быть успешным без ущерба для окружающих, реализовываться в профессиональной деятельности.

Формирование коммуникативных навыков важно осуществлять с начальной школы под руководством учителя, социального педагога, психолога. Данная работа, продолжающаяся на всем этапе обучения в школе, благоприятно сказывается на учебной деятельности, является профилактикой правонарушений, дезадаптации, невротических расстройств, способствует становлению положительной Я-концепции ребенка, что позволяет сформировать личность обучающегося как активного представителя гражданского общества.

Данные факторы придают актуальность воспитанию у младших школьников умения работать и сотрудничать в группе, выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие, уважать точку зрения

другого, умению слушать и слышать партнера, решать конфликтные ситуации, четко и ясно формулировать свою точку зрения, формировать и поддерживать дружеские отношения.

Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать коммуникативные навыки — навыки общения позволит сделать более эффективным учебно — воспитательный процесс в начальной школе.

Программа по развитию коммуникативных навыков младших школьников имеет практическую, творческую направленность, формирует важные компетенции, позволяющие детям выстраивать отношения сотрудничества, взаимопомощи, приобрести навыки грамотного поведения в ситуации конфликта, повышает уровень адаптированности в социуме.

1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

В ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обучается 280 школьников. Среди обучающихся 26 мигрантов, есть дети состоящие на учете ОДН и внутришкольном контроле. Присутствуют обучающиеся с ОВЗ, с ослабленным здоровьем, состоящие под наблюдением у невролога. В ОУ обучаются дети из многодетных, неполных и малоимущих семей, опекаемые. В последнее время, в связи со сложной политической ситуаций в ближнем зарубежье, в образовательном учреждении обучаются дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов. У данных обучающихся зачастую формируется негативное отношение к миру, к сверстникам, к способам взаимодействия друг с другом и со взрослыми. Необходимо учитывать разный культурный и социальный уровень школьников, сказывающийся на межличностном общении обучающихся.

Сложившиеся факторы учитываются администрацией, педагогами, социальным педагогом и педагогом-психологом при обеспечении процесса обучения и выстраивании воспитательной работы со школьниками. Работа

школьного коллектива направлена на помощь в преодолении трудностей учебного, личностного характера, на обеспечение благоприятных условий развития и становления каждого обучающегося школы.

1.3. Основания для разработки программы

Основанием для разработки программы является необходимость создания условий для освоения обучающимися начальной школы коммуникативных навыков. Учитывая причины возникновения и опыт разрешения конфликтов в школе среди младших школьников было решено проводить целенаправленную работу по формированию коммуникативных навыков у первоклассников. Кроме того, важно помнить, что дети усвоившие грамотные способы коммуникации, транслируют их в социуме, в данном случае в школьной среде, что создает благоприятную, спокойную атмосферу в классе, положительно влияет на весь учебный процесс.

Важным аспектом, влияющим на эффективность обучения ребенка в школе, является формирование коммуникативных навыков, межличностных отношений. При обучении ребенка в школе, от него требуется не только освоение новых знаний, навыков, но и формирование поведения, направленного на сотрудничество как со взрослым – учителем, так и со сверстниками. Важным моментом является усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Зачастую ребенку сложно выйти из эгоцентрической позиции, а усложнение деятельности младших школьников приводит к тому, что часто возникает необходимость не только учитывать точку зрения товарища, его права и интересы, но и грамотно отстаивать свое мнение. В связи с этим, возникает необходимость в разработке и реализации программы по формированию у детей коммуникативных навыков общения.

Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения осознавать свои чувства, сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в план занятий по программе включено обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и других негативных эмоций. Важным аспектом в работе с

обучающимися начальной школы является развитие способности рефлексировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

В процессе педагогического общения учитель осуществляет свои обязанности по воспитанию и обучению школьников, и стиль его общения и руководства коллективом влияет не только на эффективность учебно-воспитательного процесса, но оказывает значительное воздействие на развитие личности первоклассника, формирует особые отношения в классе. Педагогу необходимо владеть коммуникативными навыками, быть чутким к изменениям происходящим как в школьном коллективе, так и с отдельными обучающимися.

Первоклассник пришедший в школу вынужден адаптироваться к новым социальным условиям – систематическому обучению, новому режиму дня, усвоению новых правил поведения, вхождению в коллектив одноклассников, налаживанию контактов с учителем и сверстниками. Такая непростая ситуация повышает уровень тревожности ребенка, вызывает негативные эмоции, различные невротические проявления, справиться с которыми без помощи взрослого, специалиста достаточно сложно, а зачастую и невозможно.

Поэтому данная программа позволяет не только сформировать, развить коммуникативные навыки младших школьников, но и помочь педагогу провести диагностику и профилактику агрессивного, дезадаптивного поведения детей. Программа содержит упражнения, направленные на развитие межличностного взаимодействия, самовыражения, участия в общем, коллективном деле. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения ребёнка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

В рамках комплексной социально-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков обучающихся, в программу включены рекомендации родителями классным руководителям по развитию у детей конструктивных, социально приемлемых форм поведения

1.4. Законодательная база

При написании программы «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся начальной школы «Вместе дружная семья» социальный педагог в своей деятельности руководствовалась Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 №182-ФЗ, Семейным кодексом РФ, региональным законодательством. Уставом ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района образовательной организации, локальными актами и приказами директора школы. Внесение изменений в программу утверждается директором школы.

2. Концептуальные подходы

Общую методологическую основу программы составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

Написание программы происходило с опорой на системно-деятельностный подход таких ученых, как Г.А. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.А.Брудного, И.А.Зимней, П.Я. Гальперина, В.В.Давыдова, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной. А.В. Мудрика,

В.С. Мухиной, В.Н. Панферова, Д.Б. Парыгина, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, подчеркивающих важность деятельности, общения в становлении личности ребенка, формировании его взаимоотношений с социумом.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Общение:

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.

2. Осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями деятельности совместной и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера.

Адаптация - приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза.

Адаптация социальная – "постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Соотношение этих компонент, определяющее характер поведения, зависит от целей и ориентаций ценностных индивида и от возможностей их достижения в среде социальной. Хотя адаптация идет непрерывно, это понятие обычно связывается с периодами кардинальных изменений деятельности индивида и его окружения.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают (в зависимости от природы, характера и степени проявления) патогенную, психическую, социальную дезадаптацию детей и подростков.

2.2. Научно-метродические основания (авторы и идеи).

В основе формирования методологической части программы лежат концепции авторов, придерживающихся культурно-исторического системно-деятельностного подхода – Г.А. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.А. Брудного, И.А. Зимней, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной. А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, В.Н. Панферова, Д.Б. Парыгина, Д.И. Фельдштейна, Д.Б.Эльконица. Психолого-педагогические концепции авторов подчеркивают важность общения в повседневной жизни, межличностном взаимодействии, процессах развития, воспитания, формирования личности ребенка. В работах известных ученых, поддерживается идея о неразрывности деятельности и воспитания, о наличии у детей потребности самореализации личностного потенциала, активном личностном росте и саморазвитии.

Так, важность общения в жизнедеятельности личности исследовали М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Д.Б. Парыгин, Д.И. Фельдштейн. Роль общения в развитии личности ребенка исследовали Л.С. Выготский, Л.И. Божович, М.С.Каган, М.И Лисина, А.В. Мудрик, В.С. Мухина. О значении невербальных средств общения писали В.А. Лабунская, А.Н. Леонтьев. Каждый ученый внес свой вклад в изучение и развитие данной темы.

В программе использовались материалы следующих авторских программ: «Первый раз – в первый класс», Н.А. Богачкиной;

«Тропинка к своему Я», О.В.Хухлаевой;

«Игротерапия общения», М.А.Панфиловой.

3. Основная часть

Коммуникативные навыки – это навыки общения, а само общение понимается с позиции деятельностного подхода как «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека». К коммуникативным навыкам

относят: умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию. Сам «навык» понимается как «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Через общение со сверстниками, учителем ребенок узнает правила поведения, усваивает нормы общения, учиться управлять эмоциями, решать конфликтные ситуации, отстаивать свое мнение и уважать позицию другого. Благодаря общению, ребенок становится активным участником субъект – субъектных отношений, что так же способствует его личностному развитию.

Через коммуникативные навыки ребенок узнает нормы, регулирующие его поведение: общественные, региональные, возрастные, индивидуальные.

В ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга среди младших школьников есть обучающиеся не только социально благополучные с адекватно сформированной самооценкой, но и дети с низким и завышенным уровнем самооценки, с высоким показателем агрессивности, импульсивности, тревожности, стремлением к одиночеству, нуждающихся в домашней защите. Присутствуют «пренебрегаемые» и «изолированные» обучающиеся. Такие данные говорят о наличии определенных трудностей в адаптации детей к новым социальным условиям жизнедеятельности. Таким обучающимся нужна помощь и поддержка классного руководителя, социального педагога, психолога.

Для решения данной задачи была разработана программа социально – педагогической работы по формированию коммуникативных навыков младших школьников «Вместе дружная семья», которая направлена на научение младших школьников эффективному взаимодействию со сверстниками, успешное обучение, повышение самооценки, научению осознавать и выражать свои эмоции, грамотное разрешение конфликтных ситуаций. программа состоит из пяти разделов, рассчитана на 34 занятия.

3.1.Цели и задачи программы

Цель программы – формирование коммуникативных навыков у младших школьников.

Задачи:

1. Развитие средств невербального общения обучающихся.
2. Формирование умений сотрудничать и работать в группе.
- 3.Обучение первоклассников приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнев, обида, злость).
4. Развитие у обучающихся социально-приемлемых навыков взаимодействия в конфликтной ситуации, в повседневном общении.
5. Развитие рефлексии у младших школьников (умения анализировать эмоции и чувства, качества личности, собственное поведение и поступки).

3.2. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование разделов по проекту программы «Вместе дружная семья»

№ п.п.	Тема	Содержание	Знания и умения	Кол-во занятий
1.	Давайте познакомимся	Установление межличностных контактов между обучающимися	Умение устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками. Знать нормы и правила общения.	2

2	Мир эмоций	Снятие эмоционального напряжения.	Умение осознавать и адекватно выражать свои эмоции. Знать, понимать свои чувства и чувства других людей	17
3	Я и другие. Я умею решать конфликты	Мотивировать обучающихся к развитию силы воли, самоконтролю, умению грамотно взаимодействовать в конфликтных	Знать правила поведения в Уметь грамотно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.	5
4	Я принимаю себя	Формирование у обучающихся положительного эмоционального отношения к себе, раскрепощение ребенка.	Уметь принимать себя, высказывать свое мнение.	5
5	Все в моих силах	Развитие у детей уверенности в себе, собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка	Уметь планировать свою деятельность, ставить цель, обосновывать свою позицию.	4

6	Праздник	Итог всей проделанной работе		1
	Итого			34

3.3. Условия реализации программы

Для реализации программы по «Формированию коммуникативных навыков у обучающихся начальной школы «Вместе дружная семья» в ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга необходимо:

- создание технических условий для реализации программы;
- создание комфортных условий для развития коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование программно-методического обеспечения;
- интеграция с другими видами деятельности;
- учет интересов учеников и их готовность участия в программе.

3.4. Основные принципы реализации программы:

Доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

3.5. Функции социального педагога

1. Социальный педагог школы реализует разработанную программу с обучающимися начальной школы.

2. В функции социального педагога входит информирования родителей, классного руководителя о проведении тестирования и занятий по программе.

3. Социальный педагог отвечает за сбор информированных согласий/отказов родителей обучающихся по участию в тестировании и программе.

4. Занятия проходят под руководством социального педагога школы. Возможно участие педагога-психолога, классного руководителя обучающихся.

5. Социальный педагог перед проведением занятий знакомит детей на вводном занятии с правилами работы в группе (добровольность, взаимоуважение, конфиденциальность).

3.6. Срок реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: программа состоит из 34 занятий (по 1 академическому часу). Занятия проходятся 1 раза в неделю.

3.7. Предполагаемый результат:

В результате реализации программы ожидается, что младшие школьники получат следующие умения:

- умение договариваться, приходить к общему решению.
- разрешать трудности и конфликтные ситуации.
- развитие умения работать в группе.
- осознавать и выражать свои чувства.
- развитие рефлексии поведения.

3.8. Точки риска при реализации программы:

При реализации данной программы в образовательном учреждении возможны следующие риски:

- Болезнь социального педагога или ребенка.
- Отказ родителей от проведения тестирования.

3.9. Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический .

Цель этапа – определить учащихся с повышенным уровнем тревожности, агрессивного поведения, трудностями в общении.

Методы диагностического исследования:

- наблюдение за поведением обучающихся первого класса в школе: уроках, переменах, мероприятиях.

- беседа с классным руководителем о поведении учащихся в школе.

Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик:

-диагностика эмоциональной сферы ребенка «Кактус», М.А. Панфиловой.

- социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфиловой.

- методика диагностики самооценки «Лесенка» В.Г. Щура

На диагностическом этапе необходимо сотрудничество с классным руководителем, школьным педагогом-психологом, т.к. в его компетенцию входит проведения различным психологических методик, помогающих выявить у младших школьников признаки тревожности, агрессии, дезадаптации.

2 этап – аналитико-поисковый

Цель аналитико-прогностического этапа: анализ данных диагностики. Составление карты на каждого ребенка, проведение выбора формата занятий.

3 этап – деятельностный

Цель этапа – осуществить работу по формированию коммуникативных навыков у обучающихся начальной школы.

Задача – поэтапное выполнение тематического плана работы.

На этом этапе проводится коррекционно – развивающая работа с детьми. С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы.

4 этап – заключительный.

Цель этапа – анализ результатов реализации программы.

Задачи:

- проведение повторной диагностики обучающихся
- разработка рекомендаций педагогу и родителям.

На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в межличностном взаимодействии и коммуникативной сфере детей.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники представлено в Приложении 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Поурочное планирование занятий по программе «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся начальной школы «Вместе дружная семья».

№ П/п.	Тема раздела	Занятие	Цель	Содержание
1	Знакомство 1 занятие (1 раздел)	«Давайте познакомимся!» 1 занятие	Создание игровой, доверительной атмосферы в группе. Снятие эмоционального напряжения. Знакомство с правилами группы	Упражнение «Мой сказочный герой». Упражнение «Шустрики-мямлики». Упражнение «Привет! Ты мне нравишься!». Игра «Ручеек по выбору». Упражнение «Сказочные дома»
2	Знакомство 2 занятие (1 раздел)	«Давайте познакомимся!» 2 занятие	Установление межличностных контактов между детьми. Снятие эмоционального напряжения	Упражнение «Новое-хорошее». Игра «Съедобное-несъедобное». Игра «Паровозик». Упражнение «Сказочные дома»

3	«Мир эмоций» Вводное занятие (2 раздел)	«Какие бывают эмоции?» 1 занятие	развитие мимики, пантомимики у детей. Развитие адекватных форм проявления эмоций	Игра «Встреча эмоций». Игра «Сказочные герои». Разыгрывание этюдов. «Старуха», «Грустный старик», «Сердитая старуха», «Радостный старик», «Удивленный старик», «Испуганный старик». Подвижная игра «Поймай рыбку». Упражнение «Сказочные дома».
4	«Мир эмоций» 2-е занятие (2 раздел)	«Воробьиная семья» 2-е занятие	развитие вербальных форм проявление эмоций, актуализация семейных переживаний: конфликт, перемирие, родительская ласка	Разминка «Ролевая гимнастика». Игра «Летает – не летает». Этюды: «Воробей-сын», «Хвастливый воробей», «Задиристый воробей». Этюды «Воробей – папа, «Сердитый воробей», «Добрый воробей» (мимика, пантомимика, интонации). Этюды «Воробиха мама», «грустная воробиха», «ласковая воробиха» (мимика, пантомимика, интонации). Театрализованная игра «Воробьиные шалости» Игра – сказка «Дождь в лесу»

				Игра «Воробьиные драки» Упражнение «Сказочные дома».
5	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Три поросенка» 3-е занятие (актуализация эмоций, коррекция страхов, развитие творчества)		Упражнение «Новое-хорошее». Игра «Займи свой домик». Этюды: «Поросенок», «Испуганный поросенок», «Веселый поросенок» (развитие мимики, пантомимики, интонации). Этюды: «Волк», «Веселый волк», «Испуганный волк» (развитие мимики, пантомимики, интонации). Театрализованная игра «Три поросенка» рассказывается последняя часть сказки. Беседа с детьми. «Кто кого или чего боится?» Рисование на тему «Кого или чего я боюсь?» Упражнение «Сказочные дома».
6	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Пчелка» 4-е занятие (разрядка агрессивных импульсов, коррекция страха темноты)		Упражнение «Новое-хорошее». Упражнение «Новое-хорошее». Игра «съедобное-несъедобное» (направлена на объединение участников).

				<p>Этюд «Веселая пчелка».</p> <p>Подвижная игра с вербальной активностью «Пчелкины песни».</p> <p>Театрализованная игра «Пчелка в темноте».</p> <p>Игра «Летает-не летает».</p> <p>Этюд на расслабление «Пчелка спит»</p> <p>Рефлексия «Сказочные дома».</p>
7	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Кошки» 5-е занятие (разрядка агрессивных импульсов, коррекция страха темноты, релаксация)		<p>Упражнение «Новое-хорошее».</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».</p> <p>Этюды: «Удивление», «Страх».</p> <p>Игра «Злые – добрые кошки»</p> <p>Рисование на тему «Кого или чего я уже не боюсь».</p> <p>Подвижная игра «Смелые мышки».</p> <p>Упражнение «Сказочные дома».</p>
8	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Смешные клоуны» 6-е занятие (Коррекция страхов, разрядка вербальной агрессии, релаксация)		<p>Разминка. «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался».</p> <p>Разминка «Раз, два, три за мною повтори».</p> <p>Рисование пальцами «смешных злодеев».</p> <p>Игра «Веселые клоуны».</p> <p>Игра «Клоуны ругаются».</p>

				<p>Подвижная игра «паровозик с клоунами».</p> <p>Этюд на расслабление «Отдых в лесу»</p> <p>Упражнение «Сказочные дома».</p>
9	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Капризная лошадка» 7-е занятие (Разрядка агрессивных эмоций. Актуализация упрямства. Коррекция упрямства.		<p>Разминка. «Ролевая гимнастика».</p> <p>Этюды: «Капризная лошадка», «Шаловливая лошадка».</p> <p>Театрализованная игра «Брыкающаяся лошадка»(развитие мимики, пантомимики, интонации).</p> <p>Беседа «Когда я был упрямым».</p> <p>Игра «Упрямый, капризный ребенок»</p> <p>Рисование пальцами на тему «Наши капризки-упрямки».</p> <p>Игра «Упрямая подушка»</p> <p>Упражнение «Сказочные дома».</p>
10	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Жадные медвежата» 8-е занятие (Актуализация жадности, коррекция жадности, релаксация)		<p>Разминка. «Угадай, где я иду?»</p> <p>Разыгрывание этюда «Жадный».</p> <p>Театрализованная игра «Два жадных медвежонка».</p> <p>Беседа ведущего с детьми о жадности.</p> <p>Театрализованная игра «Два щедрых медвежонка».</p> <p>Соревновательная игра «Апельсин»</p>

				(развитие взаимопомощи, эмпатии). Релаксационный комплекс «Подснежник».
11	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Радость. Что такое мимика?» 9-е занятие (Разрядка агрессивных эмоций. Актуализация радости. Релаксация)		Разминка «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался». Упражнение «Закончи предложение». Игра «Зоопарк». Беседа о радости. Этюд «Радость». Рисунок радости. Рефлексия «Сказочные дома».
12	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Радость. Как ее доставить другому человеку?» 10-е занятие (Разрядка агрессивных эмоций. Актуализация радости. Релаксация)		Разминка. Кричалка «Я очень хороший!» Упражнение «Радость можно выразить жестом». Беседа на тему «Как доставить радость другому человеку?» Игра «Собираем добрые слова». Игра «Скажи Мишке добрые слова». Упражнение «Котенок». Упражнение «Сказочные дома».
13	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Грусть» 11-е занятие (Разрядка негативных эмоций, распознавание чувства грусти)		Разминка. «Покажи профессию». Упражнение «Закончи предложение». Беседа на тему «Грустные ситуации». Упражнение «Котенок грустит».

				Работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают сказку с ведущим. Сказка про котенка Ваську. Упражнение «Сказочные дома».
14	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Страх» 12-е занятие (рассмотреть особенности страха, разрядка негативных эмоций)		Разминка «Дотроньтесь до...» Упражнение «Мысленная картинка». Упражнение «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с Мишкой», «Темноландия». Упражнение «Сказочные дома».
15	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Страх. Как его преодолеть?» 13-е занятие (рассмотреть особенности содержательного наполнения страха, разрядка негативных эмоций)		Разминка «Неопределенные фигуры». Игра «Конкурс пугалок». Игра «Чужие рисунки». Упражнение «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто боялись за вас». Беседа по сказке. Упражнение. Нарисуй свой страх. Рефлексия «Сказочные дома».
16	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Гнев». 14-е занятие (особенности содержательного наполнения гнева, разрядка		Разминка. «Дракон кусает свой хвост». Разминка «Попугай».

		негативных эмоций)		Упражнение «Покажи дневник маме». Работа со сказкой. «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался». Упражнение «Каратист». Упражнение «Боксер». Упражнение «Сказочные дома».
17	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Гнев и его польза». 15-е занятие (особенности содержательного наполнения гнева, разрядка негативных эмоций).		Разминка. «Черная рука – белая рука». Упражнение «Разозлились – одумались». Упражнение «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде». Упражнение «Сказочные дома».
18	«Мир эмоций» (2 раздел)	«Обида. 16-е занятие (Особенности содержательного наполнения обиды. Разрядка негативных эмоций).		Разминка «Массаж чувствами». Разминка «Весеннее настроение». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Какая у меня обида». Упражнение-беседа «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Упражнение «Сказочные дома».
19	«Мир эмоций» (2 раздел)	Разные чувства». 17 -е занятие Итоговое занятие.		Разминка «Покажи маме дневник». «Шурум-бурум».

		(Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей)		Игра «Закончи предложение»: Дети дают определение шести Игра «Ожившее чувство». Упражнение «Рисунк чувств». Упражнение «Собери все чувства». Упражнение «Сказочные дома».
20	«Я и другие». (3 раздел)	«Я умею быть доброжелательным». 1-е занятие (мотивация учащихся к развитию силы воли, самоконтроля, выражения своих эмоций)		Разминка «Ролевая гимнастика» Работа со сказкой. Беседа. Упражнение «Первое испытание». Упражнение «Второе испытание». Упражнение «Третье испытание». Упражнение «Четвертое испытание». Упражнение «Сказочные дома».
21	«Я и другие». (3 раздел)	Я - доброжелательный». 2-е занятие (мотивация учащихся к развитию силы воли, самоконтроля, выражения своих эмоций)		Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение «Кому письмо?» Упражнение «Зачем нужны качества». Игра «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся». Игра «Желаем добра». Упражнение «Что понравилось? Что было трудно?».

				Упражнение «Сказочные дома».
22	«Я и другие». (3 раздел)	«Я умею слышать мнение другого». 3-занятие (Мотивация обучающихся к развитию силы воли и самоконтроля.)		Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Беседа по сказке. Игра «Кто умеет слышать мнение другого?». Игра «Оружие для защиты». Упражнение «Сказочные дома».
23	«Я и другие». (3 раздел)	Я учусь решать конфликты» 4-е занятие (Мотивация обучающихся к развитию силы воли и самоконтроля.)		Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Игра «Придумай конфликт». Упражнение «Инсценировка конфликта». Упражнение «Сказочные дома».
24	«Я и другие». (3 раздел)	«Я умею разрешать конфликты». 5-е занятие. (Мотивация обучающихся к развитию силы воли и самоконтроля)		Разминка «Почему дети подрались». Разминка «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Беседа. Игра «Инсценируем конфликт». Игра «Конфликт».

				Упражнение «Сказочные дома».
25	«Я и другие». (3 раздел)	Я умею разрешать конфликты». 6 -е занятие. (Мотивация обучающихся к развитию силы воли и самоконтроля)		Разминка «Почему дети подрались». Разминка «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Беседа. Игра «Инсценируем конфликт». Игра «Конфликт». Упражнение «Сказочные дома».
26	«Я принимаю себя» (4 раздел)	«Научись любить себя». 1-е занятие (формирование положительных, эмоциональных установок в отношении себя)		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Релаксация «Здравствуй, я, мой любимый». Чтение сказки «Гадкий утенок». Беседа по сказке. Упражнение «Это я теперь!». Игра «Веселая зарядка» Упражнение «Сказочные дома».
27	«Я принимаю себя». (4 раздел)	«Научись любить себя». 2-е занятие (формирование положительных, эмоциональных установок в отношении себя)		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Упражнение «Какой я? Выбери?». Работа со сказкой «Золушка». Беседа по прочитанному. Рисунок «Я в будущем». Упражнение «Хвасталки». Игра «Дизайнеры».

				Упражнение «Сказочные дома».
28	«Я принимаю себя». (4 раздел)	«Научись любить себя». 3-е занятие (формирование положительных, эмоциональных установок в отношении себя)		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Упражнение «Какой я? Выбери?». Работа со сказкой «Золушка». Беседа по прочитанному. Рисунок «Я в будущем». Упражнение «Хвасталки». Игра «Дизайнеры». Упражнение «Сказочные дома».
29	«Я принимаю себя». (4 раздел)	«Научись любить себя». 4-е занятие (формирование положительных, эмоциональных установок в отношении себя)		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Упражнение «Какой я? Выбери?». Работа со сказкой «Золушка». Беседа по прочитанному. Рисунок «Я в будущем». Упражнение «Хвасталки». Игра «Дизайнеры». Упражнение «Сказочные дома».
30	«Все в моих силах» (5 раздел)	«Я управляю собой» 1-е занятие (развитие у ребенка уверенности в себе, собственных силах,		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Упражнение «Рыбаки и рыбки». Работа со сказкой «Сказка о маленьком ежике».

		актуализация потенциала каждого ребенка)		Беседа по сказке. Упражнение «Цветик - семицветик». Упражнение «Кораблик». Упражнение «Сказочные дома».
31	«Все в моих силах» (5 раздел)	«Я управляю собой» 2-е занятие (развитие у ребенка уверенности в себе, собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка)		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Упражнение «Мышь в мышеловке». Работа со сказкой. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Дюймовочка». Беседа по сказке. Упражнение «Назови свои сильные стороны». Упражнение «Сказка». Упражнение «Соломинка на ветру». Упражнение «Сказочные дома».
32	«Все в моих силах» (5 раздел)	Я управляю собой» 3-е занятие (развитие у ребенка уверенности в себе, собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка)		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Упражнение «Дракон». Работа со сказкой «Дикие лебеди» Г.Х.Андерсона. Беседа по сказке. Групповой рисунок «Как мы боремся с трудностями?» Упражнение «Закончи предложение».

				Упражнение «Сказочные дома».
33	«Все в моих силах» (5 раздел)	Я управляю собой» 4-е занятие (развитие у ребенка уверенности в себе, собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка)		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Упражнение «Дракон». Работа со сказкой «Дикие лебеди» Г.Х.Андерсона. Беседа по сказке. Групповой рисунок «Как мы боремся с трудностями?» Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Сказочные дома».
34	Праздник	Заключительное занятие. Итог всей работе.		Приветствие. Ритуал приветствия, выработанный на первом занятии. Упражнение. «Новоселье». Игра «Чемодан в дорогу». Сладкий праздник.
Итого	34 занятия			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список использованной литературы

1. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом [Текст] / Ю.В. Груздеева. — М: Издательство «Глобус», 2009.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия [Текст] / А.Ю. Монахова. — Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
3. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Сертакова Н.М. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с.

4.Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры [Текст] / М.А.Панфилова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 160 с.

5.Шипицина Л.М. Азбука общения [Текст] / Л.М. Шипицина. — СПб.: Детство-пресс, 2005. — 384 с.

6.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. [Текст] / О.В.Хухлаева. Москва.: Генезис, 2014. — 312 с.

7 Хухлаева О.В. Лабиринт души: терапевтические сказки [Текст] / О.В. Хухлаева, Москва.: Генезис, 2014. — 312 с.