

## Анализ регионального мониторинга (4 класс)

Результаты РМ

	2 (менее 5 б)	3 (5-7 б)	4 (8-10 б)	5 (11-15 б)
4 класс	0	4	5	18

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классе был проведен 16 ноября 2022 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов». Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютере, второй – на бланках ответов.

Региональный мониторинг в 4 классе предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования стратегий их преодоления.

Работу писали 27 обучающихся, что составляет 90% от кол-ва обучающихся 4 класса. Процент неявки существенно ниже, чем в целом по Санкт-Петербургу.

Работа состояла из 9 заданий. В первую часть были включены 7 заданий с выбором ответа и 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр или слово. Вторая часть содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось максимально полно представить ход решения задачи. При оценивании задания учитывались как итоговый правильный ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов. Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

Процент участников, выполнивших работу с отметкой «неудовлетворительно», - 0 %, а участников, написавших работу на отметку «отлично», – 66 %. При этом процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «удовлетворительно» достигает 15 %, а на отметку «хорошо» – 19 %

При выполнении задания № 9 (повышенного уровня) отметка выставлялась по 3 критериям. Самое низкое количество баллов было набрано по критерию «Определено количество частей вычислением или схемой» - менее половины обучающихся.

По результатам регионального мониторинга в 4 классе достигнуты следующие показатели базового (минимального) уровня:

1. Границы квартилей результатов регионального мониторинга в 4 классах по математике  
Первый (нижний) -0-7 баллов, по ГБОУ СОШ № 256 – 15 %  
Второй – 8-10 баллов, по ГБОУ СОШ № 256 – 19 %  
Третий -11-12 баллов, по ГБОУ СОШ № 256 – 30 %  
Четвертый (верхний) -13-15 баллов, по ГБОУ СОШ № 256 – 37 %
2. Процент участников, попавших в первый квартиль, т.е. не достигших базового уровня подготовки, ниже, чем в целом по району. Это обучающиеся, не достигшие базового (минимального) уровня подготовки и представляющие группу риска, с которой необходимо вести работу в рамках внутришкольной систем оценки качества образования.
3. С заданием второй части (высокого уровня) не справились 30 % обучающихся (8 человек-0 баллов). С заданием 7 (повышенный уровень) справились 62,8% обучающихся (соответствует данным по региону), с заданием 8 (повышенный уровень) - 81% (выше данных по региону).
4. Результат, полученный в 2022 году, выше результата 2021 года, динамика положительная.