

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### ПРИНЯТО

педагогическим советом  
протокол от 28.08.2023 № 1

#### УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ  
СОШ № 256  
от 28.08.2023 № 122-ОД

## 1. Общие положения

1.1 Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, уставом ГБОУ СОШ № 256; основными общеобразовательными программами НОО, ООО, СОО, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в Школе.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы Школы (далее - ООП) и неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 256.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМК).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

## 2. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

**Цель** создания ФОС учебного предмета - создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учеников на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. **Задачи** ФОС:

- 2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;
- 2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;
- 2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий.
- 2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:
  - 2.3.1. *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);
  - 2.3.2. *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
  - 2.3.3. *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
  - 2.3.4. *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);
  - 2.3.5. *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).
- 2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:
  - 2.4.1. предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
  - 2.4.2. содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
  - 2.4.3. объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
  - 2.4.4. качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### **3. Виды фонда оценочных средств**

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2 Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение №2);
- паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №3);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- система оценивания.

4.2. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

### **5. Разработка, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств**

5.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по учебным предметам, входящим в учебный план, учителями-предметниками.

5.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Ответственность за разработку ФОС по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы несет заместитель директора по УВР.

5.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- федеральным основным образовательным программам;
- рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ОО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

5.5. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

- обсуждение в рамках педагогического совета;

- согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.6. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению и рассматривается на заседании предметных МО, согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается директором ежегодно.

5.7. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п. в зависимости от уровня класса.

## **6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)**

6.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

— контрольно-измерительные материалы (сами задания).

— система оценивания; (критерии, шкалы формирования оценок)

6.4. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

6.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему может создаваться единый комплект контрольно-оценочных материалов.

6.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей.

6.7. КИМ формируется на электронных или бумажных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе в бумажном или электронном виде.

6.8. По решению Школы всероссийские проверочные работы (ВПР) могут проводиться в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся. В таком случае ФОС для проведения промежуточной аттестации не создается.

## **7. Основная номенклатура терминов (гlossарий) Положения.**

**Фонд оценочных средств (далее - ФОС)** - это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

**Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ)** - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

**Оценочные средства** - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.).

**Критерии оценивания** - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

**Текущий контроль успеваемости** - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы (например, текущие контрольные работы).

**Промежуточная аттестация** - это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Диктант	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося писать под диктовку, выполнять грамматические задания	Тексты диктантов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Дидактический комплекс	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Скан/фото обложки с названием сборника и исходными данными
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
8	Практические, лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету	Образец практических или лабораторных работ
9	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов

Приложение 2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»

<p>Рассмотрено Педагогическим советом</p> <p>_____</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Виноградова С.В.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ СОШ № 256</p> <p>_____ Христюк Т.М.</p>
--	---	--

**Фонд оценочных средств  
по учебному предмету**

**математика**

(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

**Класс: 11**

Автор- составитель/составители:  
Учитель математики \_\_\_\_\_

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

по учебному предмету \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Приложения к паспорту ФОС- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) или дидактические материалы (образец обложки).

Система оценивания по предмету.