

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 256
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Принято педагогическим советом
Протокол от «28» августа 2023 № 1
№ 256

Т.М.Христюк

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы

Приказ
от «01» сентября 2023 г.
№ 153-ОД

План работы
педагога -психолога
на 2023/24 учебный год

2023

Пояснительная записка

Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учётом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

К основным **направлениям** деятельности педагога-психолога относятся:

— **психолого-педагогическая диагностика** — углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

— **психолого-педагогическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **психолого-педагогическая коррекция** — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

— **консультативная деятельность** — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

— **психологическое просвещение** — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в

психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т. ч. суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т. ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья;

— психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;

— консультирование администрации школы, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

— оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);

— сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;

— разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации;

— участие во внутри и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;

— оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;

— участие в работе ППК образовательных учреждений и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами образовательного учреждения;

— консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных учреждений по профессиональным вопросам;

— информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

В психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса психолог применяет специальные **методы**, являющиеся совокупностью способов и приёмов, направленных на максимальную эффективность выполнения поставленной задачи: опрос, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, визуализация, психодиагностическое тестирование, беседа, моделирование, биографический метод, контент-анализ, тренинг, игра.

1. Психолого-педагогическая диагностика

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1.1	Диагностика профессиональных склонностей и профессионального самоопределения учащихся девятых классов	Декабрь	Педагог-психолог
1.2	Диагностика профессиональных склонностей и профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов	Декабрь	Педагог-психолог
1.3	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации учащихся, находящихся в социально опасном положении: — диагностика уровня тревожности — диагностика отношений учащегося с классом — диагностика состояния агрессии — диагностика детско-родительских отношений — диагностика самооценки — диагностика суицидального риска — диагностика социально-психологической адаптации — диагностика социальной фрустрации — диагностика склонности к отклоняющемуся поведению — диагностика склонности к риску	В течение года (при выявлении СОП и далее в течение года не реже 1 раза в полугодие)	Педагог-психолог

	— и др.		
1.4	<p>Диагностика особенностей личности и социальной ситуации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика уровня тревожности — диагностика отношений учащегося с классом — диагностика состояния агрессии — диагностика детско-родительских отношений — диагностика суицидального риска — диагностика социально-психологической адаптации — диагностика склонности к отклоняющемуся поведению — диагностика склонности к риску 	В течение года (при выявлении ТЖС и далее в течение года не реже 1 раза в полугодие)	Педагог-психолог
1.5	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Педагог-психолог
1.6	Мониторинг оценки учащимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга.	Январь–февраль (по плану РОО, КО)	Педагог-психолог
1.7	<p>Диагностика особенностей личности и социальной ситуации учащихся, обратившихся за психолого-педагогической помощью либо выявленных как нуждающиеся в психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика уровня тревожности — диагностика отношений учащегося с классом — диагностика состояния агрессии — диагностика детско-родительских отношений — диагностика самооценки — диагностика суицидального риска 	В течение года	Педагог-психолог

	— диагностика социальной фрустрации — диагностика склонности к отклоняющемуся поведению — диагностика склонности к риску		
1.8	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	Педагог-психолог
1.9	Медицинское освидетельствование обучающихся направленное на выявление потребителей ПАВ	Сентябрь	Педагог-психолог

2. Психолого-педагогическая профилактика

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
2.1	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися по профилактике социальной дезадаптации	В течение года	Педагог-психолог
2.2	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися по профилактике зависимого поведения (алкоголь, табакокурения, ПАВ, игровая зависимость и др.)	В течение года	ЦППС Педагог-психолог
2.3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися по профилактике агрессивного поведения	В течение года	Педагог-психолог
2.4	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися по профилактике аутоагрессивного (в т. ч. суицидального) поведения	В течение года	ЦППС Педагог-психолог
2.5	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися по профилактике экстремизма, терроризма, правонарушений	В течение года	Педагог-психолог
2.6	Реализация профилактических мероприятий планов индивидуальной профилактической работы с учащимися	В течение года	Педагог-психолог

	и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на внутришкольном контроле, испытывающим трудности в освоении образовательной программы	(согласно плану ИПР)	
--	---	----------------------	--

3. Психолого-педагогическая коррекция

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
3.1	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении (по результатам диагностики) (тренинги, беседы, игры, занятия и т. д.)	В течение года	Педагог-психолог
3.2	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (по результатам диагностики) (тренинги, беседы, игры, занятия и т. д.)	В течение года	Педагог-психолог
3.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, испытывающими сложности в освоении общеобразовательной программы (по результатам диагностики) (тренинги, беседы, игры, занятия и т. д.)	В течение года	Педагог-психолог
3.4	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, испытывающими сложности в социальной адаптации (по результатам диагностики) (тренинги, беседы, игры, занятия и т. д.)	В течение года	Педагог-психолог
3.5	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической коррекции (выявленные по результатам диагностики) (тренинги, беседы, игры, занятия и т. д.)	В течение года	Педагог-психолог

3.6	Индивидуальная психокоррекционная работа с родителями (законными представителями) учащихся, испытывающих сложности в воспитании и обучении несовершеннолетних детей (тренинги, беседы, игры, занятия и т. д.)	В течение года	Педагог-психолог
3.7	Развитие социальных навыков «Мы»	январь	ЦППС
3.8	Профориентация «Профессиональное самоопределение 9-10 кл.	январь	ЦППС
3.9	Реализация психокоррекционных мероприятий планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на внутришкольном контроле, испытывающим трудности в освоении образовательной программы (тренинги, беседы, игры, занятия и т. д.)	В течение года (согласно плану ИПР)	Педагог-психолог

4. Консультативная деятельность

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
4.2	Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, находящихся в социально опасном положении, и их родителей (законных представителей), состоящих на различных видах учета.	В течение года	Педагог-психолог
4.3	Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог
4.4	Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, испытывающих сложности в освоении общеобразовательной	В течение года	Педагог-психолог

	программы, и их родителей (законных представителей)		
4.5	Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, испытывающих сложности в социальной адаптации, и их родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог
4.6	Реализация психоконсультационных мероприятий планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на внутришкольном контроле, испытывающим трудности в освоении образовательной программы	В течение года (согласно плану ИПР)	Педагог-психолог
4.7	Индивидуальное психологическое консультирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и подростков	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
4.8	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и подростков	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

5. Психологическое просвещение

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
5.1	Просветительские мероприятия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и подростков	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
5.2	Просветительские мероприятия с педагогами по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и подростков	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

5.4	Семинар для педагогов «Бесконфликтное общение»	Март	Педагог-психолог
5.5	Распространение материалов среди родительской общественности по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и подростков	В течение года	Педагог-психолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 256
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Христюк Татьяна
Михайловна, директор

16.10.23 11:58 (MSK) Сертификат 04FFECF7FD15804616C9F027902DB65C